

2024 年河南省普通高中毕业班高考适应性测试

语文试题参考答案

一、现代文阅读 (35 分)

(一) 现代文阅读 I (19 分)

1. (3 分) A (B 项“其主要原因在于敦煌偏居一隅”有误, C 项“是观察一个时代历史的最好材料”有误, D 项“比敦煌石窟壁画更具有学术价值”有误)

2. (3 分) A (把敦煌文书看作拾遗、补缺的资料是传统学术研究方法)

3. (3 分) D (“先破后立, 在指出按照传统学术方法用敦煌文书材料进行研究的危害”有误)

4. (4 分) ①一直坚守崇德向善、从容乐观、积极向上的价值取向; ②处处体现对现实世界的关怀; ③融合、吸收了各种文化的营养, 具有大盛融通的精神气象。(答出一点给 1 分, 答出两点给 3 分, 答出三点给 4 分。如果有其他答案, 只要言之成理, 亦可酌情给分)

5. (6 分) ①研究内容方面: 重视敦煌文化、历史遗存中蕴含的哲学思想、人文精神, 对其进行系统阐释。②研究方法方面: 直接用敦煌原始材料书写历史, 引入“写本学”的技术手段, 进行文本和图像的对应研究, 进行跨学科研究。(每个方面 3 分, 意思答对即可。如果有其他答案, 只要言之成理, 亦可酌情给分)

(二) 现代文阅读 II (16 分)

6. (3 分) B (“奶奶自己想知道信的内容”有误)

7. (3 分) C (“使叙事变得复杂, 也使主题更加多元”有误)

8. (4 分) ①一边骂孙女一边给孙女做烙饼, 表现奶奶对孙女的疼爱; ②伸手想夺信怕扯坏又缩回去, 表现奶奶对信的珍视; ③让孙女念信又不要声高, 表现奶奶的羞涩和对爷爷的敬重。(每点 2 分, 答出两点即可。如果有其他答案, 只要言之成理, 亦可酌情给分)

9. (6 分) ①解锁了奶奶识字、说到“夫”字会脸红的原因; ②透露了爷爷从军在外、奶奶辛苦照顾家小的往事; ③爷爷对奶奶的安慰和嘱托, 显示了爷爷的思想境界; ④彰显了信在奶奶生命中的分量, 是她的“人生指南”。(每点 2 分, 答出三点给 6 分, 意思答对即可。如果有其他答案, 只要言之成理, 亦可酌情给分)

二、古代诗文阅读 (35 分)

(一) 文言文阅读 (20 分)

10. (3 分) C E H

11. (3 分) C

12. (3 分) B

13. (8 分)

(1) 桓公知道诸侯归附自己，因此让他们减轻进奉的礼物，而增加给他们的回礼。
(关键词“归”“币”各 1 分，大意 2 分)

(2) 您想要成就霸王之业做成大事吗？那么一定要从根本的事情做起。(关键词“举”“本事”各 1 分，大意 2 分)

14. (3 分) ①对外：施行忠信和礼义，用利益笼络，用诚信结交，用武力威慑。
②对内：轻征赋税，宽缓刑法政令，减轻劳役。(答出一方面给 2 分，答出两方面给 3 分，意思答对即可。如果有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分)

(二) 古代诗歌阅读 (9 分)

15. (3 分) B

16. (6 分) ①“万里秋”“天连塞”等意象雄浑，意境开阔；“霄汉翱翔”“不为稻粱谋”情感豪迈，志向高远，风格迥上。②明写秋鸿，实则借以表达人生志向，不求功名利禄，志在有所作为，托物言志，兴象深远。(每点 3 分，意思答对即可。如果有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分)

(三) 名篇名句默写 (6 分)

17. (6 分)

(1) 士不可以不弘毅 任重而道远

(2) 惊涛拍岸 卷起千堆雪

(答出一空给 1 分，有错别字该空不给分)

(3) 示例一：呦呦鹿鸣 食野之苹

示例二：且放白鹿青崖间 须行即骑访名山

示例三：况吾与子渔樵于江渚之上 侣鱼虾而友麋鹿

(答出一空给 1 分，有错别字该空不给分。如果有其他答案，只要符合语境，亦可酌情给分)

三、语言文字运用 (20 分)

(一) 语言文字运用 I (7 分)

18. (3 分) 不能。①“挡住”是作者客观叙述事实，“抱住”是作者对铃铛刺产生

感激之情后的拟人化表达；②从“挡住”到“抱住”，体现了作者对铃铛刺的认识和情感变化。（观点 1 分，理由每点 1 分，意思答对即可。如果有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

19.（4 分）①重复“刺”这个动作，更突出铃铛刺浑身尖刺的形象；②用逗号形成三个短句，构成三个独立画画，更具画面感；③三个短句参差错落，更具有节奏感。（每点 2 分，意思答对即可。如果有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

（二）语言文字运用Ⅱ（13 分）

20.（3 分）B（B 项表转折。A 项“当然”表肯定，强调合乎事理或情理。C 项和 D 项表“应该这样”）

21.（6 分）①（另）一个是时间 ②用热水烫洗反而有害 ③还有人会用湿纸巾擦拭消毒（每空 2 分，意思答对即可。如果有其他答案，只要言之成理，亦可酌情给分）

22.（4 分）示例：通过高温煮沸的方式杀灭病菌，或者用热水浸泡 10 分钟左右，都比用热水冲洗杀菌效果更显著。（“使病菌被杀灭”“大约 10 分钟左右” 每改对一处得 2 分）

四、作文（60 分）

23.（60 分）

		一等 (20~16)	二等 (15~11)	三等 (10~6)	四等 (5~0)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有创意

关于作文的其他项扣分标准：

（一）扣分项评定

出现错别字，1个错别字扣1分，重复不计，扣完5分为止；标点符号出现3处以上错误酌情扣分；不足字数者，每少50字扣1分；无标题扣2分。

（二）残篇评定

1. 400字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。（少50个字扣1分）
2. 400字以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。
3. 200字以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。
4. 只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。
5. 只写标题的，给2分，不评0分。

参考译文：

材料一：

桓公担忧天下诸侯。鲁国发生了国君夫人和庆父的内乱，两位国君先后被杀，鲁国没有继承人。桓公听到这件事，派高子使鲁国得以保存。天下诸侯称赞他仁义。在这时天下诸侯知道桓公不是为了自己而行动，因此诸侯都归附他。桓公知道诸侯归附自己，因此让他们减轻进奉的礼物，而增加给他们的回礼。所以天下诸侯把劣马作为礼物，用麻线织成的粗布作为托玉器的衬垫；诸侯的使者空着口袋进入，满载而归。桓公用利益笼络他们，用诚信结交他们，用武力威慑他们，因此天下小国诸侯已经许诺臣服桓公，没有人敢背叛他，接受他给予的利益，相信他的仁义，畏惧他的武力。桓公知道天下诸侯大多跟随自己，因此又大力施行忠信。可以为他们行动的就行动，可以为他们谋划的就谋划，派军队消灭了谭、遂二国却不占为己有，诸侯称赞他宽厚。把齐国的鱼盐流通到东莱，让关市稽查而不征税，以此为诸侯谋利，诸侯称赞他广施恩惠。教化大获成功，穿着朝服渡过黄河与强大的晋国打交道也无需恐惧警惕，这是文德教化的胜利。因此大国感到惭愧，小国纷纷归附。只因为（齐桓公）能任用管夷吾、宁戚、鲍叔牙等人而霸业确立。

材料二：

齐桓公坐在君位上，管仲、隰朋进见。站了一会儿，有两只鸿雁飞过。桓公感叹说：“仲父，现在那些鸿雁想要到哪里就到哪里，还不是因为有羽翼的缘故，才能把它们的意向通达于天下？我有仲父，就像飞鸿有羽翼，像过大河有船只。”管子回答说：“您想要成就霸王之业做成大事吗？那么一定要从根本的事情做起。”桓公移动身体离开席位，拱手发问：“敢问什么是根本的事情？”管子回答说：“齐国百姓，是您的根本。您若轻征赋税，那么百姓就不愁饥饿；宽缓刑法政令，那么百姓就不怕死罪；按照时间兴举大事，那么百姓就不怕劳役。”桓公说：“我听到仲父说的这三点，算是接受教导了，我不敢专享这些话，将要敬告先君。”于是桓公命令百官有司，削好版牍备好笔墨。第二天，都在太庙的门庭朝见，向百官确立法令：让纳税者只出百分之一，对孤儿幼女不准处刑，山林水泽按时开放。近处以忠信对待他们，远处以礼义对待他们。这样做几年后，百姓像流水一样归附他。